



靜宜大學服務學習課程設計：以英文系為例 「繪聲繪影」：英語繪本閱讀與多元智能提昇

靜宜大學英文系 / 外語教學中心 周惠那

活動主旨

靜宜大學在五年前開始推廣「英語義工」之活動，對於英語教學資源較缺乏或是需要加強學生英語能力的國小，給予英語資源上的協助。讓英文系學生能夠竭盡所學的專長，化作愛心，體會服務社會喜悅，進而拓展個人的生命歷程。

活畫目標

1. 以有趣的英語繪本故事內容引發學童興趣，學習英語單字與句型。
2. 利用繪本故事內容設計多元智能，特別是內省與藝術等活動。
3. 透過繪本教學，讓每一位學童都發現自己的特色。

活動內容

以英語繪本主題為課程架構，教學活動包含 (1) 小組討論，(2) 自我省思，(3) 同儕互動，及 (4) 繪圖等多元智能英語學習活動。

英語繪本（中、低年級）：Eric Carle's

(1) From Head to Toe, and

(2) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

預期效益（對青年、對社區的改變）

社區：經由活動辦理，提供國小學童課外繪本學習機會，藉由繪本閱讀活動，增進學童書本閱讀興趣，以及主動學習英文課程意願。另外，透過英語義工口語示範，導讀繪本故事關鍵字彙，提升學童英文口語表達能力。

服務學習志工：預期參與本計畫之英語義工將：

- 充分了解英語教材教法原理，
- 獲得實際應用理論於服務中的機會，
- 透過服務他人，鼓勵大學生走出教室，走入人群，深刻認識個人英語教學專業為社區重要資源，進而肯定自我



96-2 英文系服務學習課程進度表

週次	日期	主題	繳交作業	備註
一	2/21	課程簡介 (服務學習影片) 學生手冊/機構指南、通訊錄 96-1 學年度成果分享 服務機構介紹		<ul style="list-style-type: none"> 課程問卷 上網瀏覽服務機構 【特殊申請】(自選機構及免修社區服務申請): 2/18 開始至 2/27 截止。_____公告審核結果。
二	2/28	【停課一天】		
三	3/6	影片「讓愛傳出去」 (教室 T343)		<ul style="list-style-type: none"> 撰寫影片心得, 下週繳交。 服務學習座談會 2/20 (12:30) (班代必須參加) 上網【選擇】服務機構 選擇機構系統開放時間: 3/3 上午 8 點至 3/5 下午 5 點
四	3/13	解說服務學習計畫書 服務前準備 TA 經驗分享	影片心得	*服務學習專題講座 #1: 3/13 (18:00 - 20:00)
五	3/20	影片「黑暗中追夢」-1+2 服務前準備	服務學習計畫書 (學生手冊 p. 22)	分組, 機構小組長、小組名單
六	3/27	影片「黑暗中追夢」-3 英語教學經驗分享, demo 英語輔導#1 (3/29)		*服務學習專題講座 #2: 3/27 (18:00 - 20:00)
七	4/3	全班經驗分享, demo 英語輔導#2 (4/12)	服務週誌 #1	
八	4/10	全班經驗分享, demo 英語輔導#3 (4/19)	服務週誌 #2	
九	4/17	【期中考週 / 停課一天】 *服務學習專題講座#3: 4/21 (18:00 - 20:00)		
十	4/24	全班經驗分享, demo 英語輔導#4 (4/26)	服務週誌 #3	
十一	5/1	全班經驗分享, demo 英語輔導#5 (5/3)	服務週誌 #4	開始製作個人學習檔案及撰寫期末心得報告
十二	5/8	籌備成果展事宜	服務週誌 #5	*服務學習專題講座#4: 5/8 (18:00 - 20:00) 服務機構服務時數現況調查表
十三	5/15	【期末服務成果展示與總結】	個人學習檔案 期末心得報告: 5/16 (12:00 noon)	*服務學習專題講座 #5: 5/15 (18:00 - 20:00) 各項經費報帳



靜宜大學 96 學年度第 1 學期課程綱要

課程名稱	教材教法	修別	必
任課教師	周惠那	開課班級	英文碩一-英語教學組
學分數	3.0	實習時數	0.0
合班	英文碩一-英語教學組	上課時段	星期四 2, 3, 4 節;
一、教學目的			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論各英語教學法異同，並藉由實際應用以增進對英語教學法的理解。 2. 理解並討論聽、說、讀、寫、字彙、文法等英語能力教學之相關文獻。 3. 闡述英語教材設計、發展、使用、與評估。 4. 評估英語教學法及教材適用於不同環境的能力。 5. 認識英語教學相關研究及專業成長的資源。 			
二、主要內容			
上課活動包括：閱讀，課堂小組討論，個人與小組口頭報告，英語測驗方式介紹，設計、召集、並督導服務學習英語教學活動。			
三、主要教材及參考用書			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Larsen, Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching (2nd ed.). New York: Oxford. 2. Brown, H. D. (2000). Principles of Language Learning and Teaching (4th ed.). White Plains, NY: Pearson Education. 3. Teacher training through video (1992). Longman. 			
四、課外作業			
Journal articles as assigned in class.			
五、成績考核			
<p>小組口頭章節報告：50%</p> <p>期刊閱讀心得報告：20%</p> <p>服務學習英語繪本教案、活動設計、心得報告、及教學檔案：30%</p> <p>課堂參與：± 5</p> <p>服務學習主要責任：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週開會討論並分享該週教學主題及各校教學內容， 2. 設計、演示、並訓練大一服務學習志工學習繪本教學， 3. 每週與大一服務學習志工開會：討論教學主題、分派責任，檢討教學心得 4. 反省週誌： <ol style="list-style-type: none"> (a) 督導並評估大一服務學習志工英語繪本教學表現， (b) 彙集各校督導建議， 			



- (c) 彙集教學過程所遭遇的困難或問題並提出因應措施，
- (d) 列出任何尚未解決的問題，
- (e) 觀察並紀錄自己透過服務學習參與的專業成長，
- (f) 紀錄給予大一服務學習志工的正面影響與協助，
- (g) 紀錄大一服務學習志工給自己的影響與協助，
- (h) 下週的教學規劃，
- (i) 其他省思及學習。

服務學習成績考核：

1. 自我評估：40%
2. 反省週誌：40%
3. 教師評估（活動統整能力，教案設計，出席率，協助並領導大一志工）：20%

簡述服務學習內涵與步驟

直接服務對象：大一英文系「服務-學習」課程學生

（間接服務對象：中港、吳厝、北勢與竹林四所國小之學童）

步驟	說明
準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期刊閱讀研究心得報告、課堂討論 2. 每週開會討論英語教學之教材與內容
服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週教導大一學生撰寫英語繪本教案，並示範英語教學 2. 帶領大一生到國小進行英語教學，由大一生上台教學，本班學生則在台下適時指導，並且協助處理所有教學與突發事務。
反省	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每次國小英語教學服務活動完畢，立即帶領大一生進行檢討與反省 2. 學生每週必須繳交週誌，內容包含英語教材教法專業知能的成長，與服務大一生和國小弱勢學生英語教學過程與反省。
慶賀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末與大一生共同舉辦成果展。 2. 一方面聆聽大一生對於學生學期指導的回饋與反應，一方面也對大一生和整個服務弱勢學童英語教學過程和自己的學習成長，給予回饋與反應。