



~JUST Learning through Serving~



景文科技大學第三屆服務學習實務研討會

計畫書

一、宗旨：

延續 102 年本校辦理首屆服務學習學術研討會，彙整服務學習中心成立 5 年來，開設服務學習及勞作教育課程的經驗，藉由論壇、學術研討及實務分享的機會，廣納各開設課程老師的意見與理念，並歡迎對上述領域有興趣之教職員工生踴躍參與。

從今年開始更和華夏科技大學一起合辦，期盼藉由跨校之合作，彙整眾人之經驗，充實服務學習領域的理論與實務，以提升服務學習與勞作教育的推行成效，落實促進學生發展之目的。

二、主題說明

服務學習在台灣之發展已有相當一段時日與發展規模，各校在教育部大力推動下，或有以社團經營入手、或有以通識課程入手、甚或進展至專業課程的結合，成果頗為多元且豐碩，服務學習的落實除了學校要有執行力外，與鄰近社區合作，並建立良好關係也是很重要的一環。近期教育部也積極推動大專校院結合國高中小學的攜手計畫，爰此、此次研討會擬針對服務學習/勞作教育學生學習成效、服務學習與社區合作服務實作校、大專校院與國中小學攜手方案、教學方法及課程內容設計為題，進行實務交流。

三、研討會時間：104 年 12 月 4 日（星期五）

四、研討會地點：景文科技大學設計館四樓（國際會議廳）

五、主辦單位：景文科技大學 學務處 服務學習中心

協辦單位：景文科技大學 學務處

華夏科技大學 學務處 服務學習中心

六、研討主題：

- (一) 服務學習與社區服務實作成效。
- (二) 大專校院與國中小學攜手方案。
- (三) 服務學習執行成效評估。

七、舉辦方式：

- (一) 邀請國內學者專家、非營利組織人員、教職人員與學生進行圓桌論壇，期望透過密集的討論過程，可以獲得更多元的觀點。
- (二) 論文口頭發表。

八、議程：

時間	活動項目	議程內容(暫定)	地點
08:50-09:20	報到	與會人員報到	設計館 4樓 國際會廳 (L401)
09:20-09:40	開幕式	開幕式 主持人：洪久賢(景文科技大學校長) 貴賓：洪錦珠(華夏科技大學學務長) 吳治香(崇光社區大學主任秘書) 侯蓉蘭(敦安社會福利基金會執行秘書) 區慶浩(財團法人耕莘文教基金會董事) 陳玉玟(社團法人台灣再生力協會理事長) 薛群秀(台北市士林區名山里里長)	
09:40-09:50	茶敘	交流時間與大合照	
09:50-12:10	圓桌論壇	主題：服務學習與社區服務 主持人：洪錦珠(華夏科技大學學務長) 與談人：區慶浩(財團法人耕莘文教基金會董事) 吳治香(崇光社區大學主任秘書) 陳玉玟(社團法人台灣再生力協會理事長) 薛群秀(台北市士林區名山里里長) 侯蓉蘭(敦安社會福利基金會執行秘書)	
12:10-13:30	午餐	午餐交流時間	設計館 4樓
13:30-15:30	論文發表	A場：	設計館 (L403)
		主持人：郭美玲(景文科技大學通識中心主任) 評論人：徐明(康寧護專幼保科主任)	
		B場：	設計館 (L404)
		主持人：張盛華(景文科技大學企管系助理教授) 評論人：邱佳慧(台北醫學大學服務學習中心主任)	

時間	活動項目	議程內容（暫定）	地點
15：30-16：00	閉幕式	閉幕式及綜合座談 主持人：于 第（景文科技大學學務長）	設計館 國際會廳 (L401)

九、徵稿對象：

歡迎各校教師、行政人員及學生踴躍投稿。

十、徵稿日期：

- （一）截稿日期：104 年 10 月 14 日(星期三)前。
- （二）審查結果通知：104 年 11 月 3 日(星期二)前。

十一、撰稿須知：

- （一）本研討會論文發表：
採「完稿審查」方式，須繳交論文全文。請以中文或英文WORD格式撰寫，文長以**10000~13000**字為原則。內容應包括：題目、作者（含單位職稱）、摘要（限一頁約350字內，含3-5個關鍵字）、正文、圖表、參考文獻等。
- （二）撰稿格式以APA第六版格式為主，撰稿說明請參閱附件。
- （三）審查通過之論文全文或摘要將刊載於研討會手冊中。
- （四）請填妥論文徵稿報名表後，連同論文全文及摘要，以電子檔寄至學務處服務學習中心熊漢琳主任 hanlin@just.edu.tw，並於郵件主旨註明「第三屆服務學習實務研討會稿件」。

十二、聯絡方式：

- （一）聯絡人：景文科技大學 學務處服務學習中心 熊漢琳 主任
- （二）聯絡電話：02-8212-2000 轉 2069
- （三）傳真電話：02- 8212-2070
- （四）E-mail：hanlin@just.edu.tw

十三、其他：

- （一）全程參與本研討會者，將核發研習證明 6 小時。
- （二）本校投稿教師，其論文也可認列於研究類研討會論文。
- （三）與會者請自備環保餐具及環保杯。

景文科技大學第三屆服務學習學術研討會撰稿說明

壹、版面及段落格式設定

- 一、文章請採用 A4 大小紙張，版面邊界上留 2.54cm、下留 2.54cm，左右各留 3.17cm。
- 二、文長以 10,000 字至 15,000 字為原則。
- 三、行高設為 1.25 行，與前後段距離均為 0.5 列。

貳、首頁

- 一、標題：
 1. 係論文之主題，或有副題，請分行繕寫，文字請精簡。
 2. 中文採標楷體、英文採 Times New Roman，18 級，粗體字，段落置中。
- 二、作者：
 1. 姓名請寫於標題下之中央位置，作者為兩位以上時，請以（、）相接。
 2. 中文採標楷體、英文採 Times New Roman，14 級，段落置中。
- 三、服務單位及職稱：請寫於作者下之中央位置，標楷體，13 級，段落置中。
- 四、摘要及關鍵字：
 1. 中文採標楷體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。
 2. 字數以不超過 350 字為原則。
 3. 關鍵字 3-5 個。

參、論文架構：下列二式擇一採用之。

甲式、根據美國心理學會（APA 第六版）撰文架構：

- 壹、封面（包括報告題目、作者姓名、單位及頁首小標題）
- 貳、摘要（包括研究問題、研究對象、研究方法、研究發現、結論與建議；研究問題、分析之規準、文獻選取之依據、研究結果與效果值之主要調節變項、結論、建議；摘要內容）
- 參、本文部份（緒論、研究方法、研究結果、討論）
- 肆、參考文獻
- 伍、註記（註解及版權許可）
- 陸、附錄（相關資料，例如 Excel 表、MP3、圖形、網頁）

乙式、根據行政院研考會撰文架構：

- 壹、緒論（包括動機、目的及方法）
- 貳、本文（及各章節）及註釋
- 參、結論
- 肆、參考文獻

一、標題：中文採標楷體、英文採 Times New Roman，16 級，段落置中；標題層次依序應設為「壹、貳、參...」，「一、二、三...」，以及「(一)(二)(三)...」，並宜避免超過三個層次的標題設定。

二、內文：中文採新細明體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。

三、圖與表：文章中之圖與表宜簡明清晰，斟酌數量，並注意將圖表適當編排於文中第一次引述該圖標內容之後的適當頁面，表格並應注意勿被切成兩頁各半。此外，有關圖與表其它的格式說明如下：

(一) 圖：1. 圖標題必須置於圖的下方。

2. 中文採新細明體、英文採 Times New Roman，段落置中，與後段距離設為 1 列。

3. 圖內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。

(二) 表：1. 表標題必須置於表的上方。

2. 中文採新細明體、英文採 Times New Roman，段落置中，與前段距離設為 1 列。

3. 表內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。

肆、引用文獻註明格式：(採用美國心理學會 APA 第六版撰寫格式為標準)

一、資料引用方式：

(一) 中文資料引用方法：

1、引用論文時：

(1) 根據艾偉 (2002) 的研究..

(2) 根據以往中國學者 (艾偉, 2002) 的研究...

2、引用專書時：

(1) 艾偉 (2002) 曾指出...

(2) 有的學者 (艾偉, 2002) 認為...

3、如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時,請在年代後用 abc 等符號標明,例如 (艾偉, 2003a)、(Watson, 2003a)。參考文獻中寫法亦同。

(二) 英文資料引用方式：

1、引用論文時：

(1) 根據 Waston (2003) 的研究...

(2) 根據以往學者 (Watson, 2003; Thorndike, 2001) 的研究...

2、引用專書時：

(1) Watson (2003) 曾指出...

(2) 有學者 (Watson, 2003) 認為...

(三) 為符應國際化趨勢，年代一律以西元表示。

二、文末參考文獻寫法：

文後應附「參考文獻」。所列文獻以文中實際提及者為限，中文文獻至於外文文獻之前。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻依作者姓氏字母順序排列。中文文獻或期刊刊名與卷數應以粗黑字體打印，英文書名或期刊則以斜體表示，列舉如下：

吳璧如 (2000)。師資培育過程中家長參與知能教學之內容分析。**教育研究資訊雙月刊**，8 (5)，15-38。

賈馥茗 (2003)。**教育認識論**。台北市：五南。

黃 玉 (2002)。大學生發展理論與應用再探。載於林至善 (主編)，**學生事務與社團輔導第二輯** (頁 3-28)。台北：東吳大學課外活動組。

張雪梅 (2002)。**學生事務是個專業工作嗎——當前大學學生事務工作提昇的策略與展望**。論文發表於東吳大學學生事務處課外活動組主辦之「兩岸三地大學院校學生事務」學術研討會，台北。

黃 玉 (2009，2 月 10 日)。服務學習融入大專校院課程的意義與目的。**高教技職簡訊**，026。2009 年 3 月 31 日，取自

<http://www.news.high.edu.tw/news026/2009020911.asp?c=0600>

Butin, D. (2005). Service-learning as postmodern pedagogy. In D., Butin & Associates (Eds.). *Service-learning in higher education: Critical issues and directions* (pp. 89-103). New York: Palgrave Macmillan.

Bringle, R. & Hatcher, J. (1995). A service-learning curriculum for faculty. *Michigan Journal of Community Service-Learning*, 1, 112-122.