

- 一、時 間：中華民國100年12月1日 星期四 中午十二時
- 二、地 點：立夫教學大樓十一樓 討論室二
- 三、教師委員：陳立德 徐新政 陳必誠 林瑋德 曹榮穎 吳琇卿  
 學生委員：王志豪<sub>系學會</sub>  
 校友委員：張志鴻  
 專家委員：黃清濱(請假)
- 四、主 席：陳立德 記錄：可晶晶
- 五、列席師生：唐娜櫻<sub>學科主任</sub> 李世滄<sub>學科主任</sub> 蘇珊玉 呂明進 呂孔文  
 張容銜<sub>二乙</sub> 施宏昇<sub>二乙</sub> 趙奎驊<sub>二甲</sub> 許秀慧<sub>三乙</sub> 白詩仔<sub>三甲</sub>
- 六、報告事項：(1) 轉載:習醫之道-談醫學系六年制新課程，作者：劉克明教授/高雄醫學大學醫學院解剖學科、林其和院長/國立成功大學醫學院，醫療品質雜誌(2011年11月號第5卷第6期)(附件一)  
 →近期中醫修業學制及學分課程將大幅變革，中醫核心課程試題檢測系統暫停  
 →系上建議各學科以中醫婦兒學科會議中所擬訂的課程內容設計、編排以及評量規劃為藍本(附件二)，以「學生應學甚麼」為課程設計考量的主軸。  
 (2)學習歷程檔案：  
 請會長、班代加以宣傳鼓勵同學踴躍參加，將這學期學習過程中所有的作品與資料：修課資料/成績或參與的活動/技能證照...裝在資料夾中建檔。比賽收件日期：101.2.20-3.16，各年級獨立評比，分設優等及佳作作品共三名(優等獎金三千元、佳作獎金一千元)。

七、議決追蹤：

成案日期	100年1月6日課程委員會會議	追蹤情況
內 容	1.藥理實驗是否有其必要性須提呈至院課程委員會與中醫學系一併討論。	結案
執行情況	1.提100/3/7院課程委員會審議。(未有結果) 2.經100/10/3院課程委員會決議：因藥理實驗為西醫基礎的課程，旨在實驗原理與技巧的學習，有其存在之必要性，維持本科目。	
成案日期	100年8月17日課程委員會會議	
內 容	100學年度課程與核心能力對應表，請召開學科會議，就各課程對應的核心能力以及課程內容難易度再次與授課老師、同學溝通、共識，並依此著手授課內容(方式)設計、編排(或/及活動的設計)、以及評量規劃。	結案
執行情況	完成召開各學科會議。	
內 容	各類課程問卷於學科會議提陳參考，並回應於課程設計及評量規劃；各項問卷內容或文字修改，請各委員及學科主任於2週內提供書面意見。	
執行情況	完成召開各學科會議。	結案

## 八、討論事項

議題一、修改本學系「見實習分發辦法」，提請討論案。

說明：修正對照表如下，修正前、後法規如附件三。

「中國醫藥大學中醫學院學士後中醫學系見實習分發辦法」修正對照表

條次	修正條文	原條文	修正說明
第一條	本辦法由各班自行組成之見、實習分發小組委員會依規定執行。	本辦法由各班自行組成之見、實習分發委員會依規定執行。	符合組織架構
第三條	<p><u>分發流程</u></p> <p>(一)由中醫學院見實習課程委員會核議後，通知系辦可分發之醫院與收教名額，依此辦理分發。</p> <p>(二)分發時必須依照各人之名次先後公開唱名，各人依照次序上台，在所欲前往之醫院名稱下填上學號，並在各醫院所屬之名冊上簽上姓名及學號，直至各醫院額滿為止。</p> <p>(三)填寫分發志願完成並簽名之後，不得任意互換或以其他任何理由要求更改。</p>	<p>分發填寫</p> <p>(一)分發時必須依照各人之名次先後公開唱名，各人依照次序上台，在所欲前往之醫院名稱下填上學號，並在各醫院所屬之名冊上簽上姓名及學號，直至各醫院額滿為止。</p> <p>(二)填寫分發志願完成並簽名之後，不得任意互換或以其他任何理由要求更改。</p>	增加第一款
第五條	<p><del>見、實習院所資格</del></p> <p><del>(一)經衛生署評鑑(選)合格之醫療機構(教學醫院)。</del></p> <p><del>(二)見、實習單位至少須有四位專任主治醫師(主治醫師須具備教育部部定講師以上資格且執行中醫師業務5年以上經驗或具備執行中醫師業務7年以上經驗)。</del></p> <p><del>(三)各見、實習醫院之名額，由課程委員會決議後公佈。</del></p> <p>本辦法經課程委員會討論通過後公佈實施，修正時亦同。</p>	<p>第五條 見、實習院所資格</p> <p>(一)經衛生署評鑑(選)合格之醫療機構(教學醫院)。</p> <p>(二)見、實習單位至少須有四位專任主治醫師(主治醫師須具備教育部部定講師以上資格且執行中醫師業務5年以上經驗或具備執行中醫師業務7年以上經驗)。</p> <p>(三)各見、實習醫院之名額，由課程委員會決議後公佈。</p> <p>第六條</p> <p>本辦法經課程委員會討論通過後公佈實施，修正時亦同。</p>	學院已成立中醫學院中醫見實習課程委員會，並訂有中醫見實習委員會執行細則(附件四)，見實習院所之資格將由該委員會審議，因此擬修改本辦法。

決議：通過辦法修正案；修正後辦法送文書組更新法規資料庫。

議題二、刪除本學系「中醫見實習醫院審核暨申請制度流程」，提請討論案。

說明：學院已成立中醫學院中醫見實習課程委員會，其工作內容已含括，故刪除此辦法。

### 學士後中醫學系 中醫見實習醫院審核暨申請制度流程

依94學年度第四次系務會議(95/3/10)決議案草擬

95學年度 第一次系務會議通過95.8.29

95學年度 第五次系務會議修正通過96.3.30

99學年度 第二次課程委員會修正通過100.1.6

時間	項目	內容
8-12月	見實習單位訪視	由系上老師分組進行中醫院部訪視，了解學生學習、生活狀況。
12月	發文至通過課程委員會議初審之各中醫院部	請各中醫院部依文來函告知招收名額，並檢附資料： (1)院部簡介 (2)醫師陣容（行政院衛生署評鑑通過公告一年後，須附專任醫師執業證明） (3)教學計畫 (4)翌年可容納之暑假見習名額、實習名額。
寒假	舉行課程委員會議：評估新院部、審核舊院部	依各院部來函書面資料進行審理，必要時得進行實地訪評。
第二學期開學第一週（約二月）	上網公告：該年度各院部之暑假見習名額及實習名額	學士後中醫學系學生之見實習分發名額，將依此公告進行。

決議：通過。

議題三、100 學年度學士後中醫學系中醫學系乙組課程差異，提請討論案。

說明：

學士後中醫系	中醫系乙組
醫用基礎數學／2學分／選修	醫用數學／2學分／必修
中醫英文學／2學分／選修	醫學英文／2學分／必修
胚胎學／1學分／選修	胚胎學／1學分／必修
流行病及生物統計學／2學分／必修	流行病學／1學分／必修
	生物統計學／2學分／必修
	神經解剖學／1學分／必修
	家庭醫學／2學分／必修

決議：1.確認中醫核心課程：

(1)以召開中醫學系與學士後中醫學系之課程委員會聯席會議之方式，訂定“中醫核心課程”，確認科目及學分數。

(2)未來如須修訂“中醫核心課程”之科目或學分數，須召開兩系課程委員會聯席會議。

2.建請中醫學院各臨床學科，研擬整編西醫臨床課程與中醫臨床課程之授課內容與學分數，再次精煉西醫課程，更穩固「中軸西輔」的課程設計理念。

例：

現行課程(必修)		研擬課程(必修)	
骨科學	2學分	中西結合骨傷復健學	6學分
復健醫學	2學分		
中醫傷科學	3學分		
婦產科學概論	2學分	中西結合婦產科學	4學分
中醫婦產科學	3學分		
外科學概論	2學分	中西結合外科學	4學分
皮膚科學	1學分		
中醫外科學	2學分		
小兒科學概論	2學分	中西結合兒科學	3學分
中醫兒科學	2學分		

議題四、100 學年度第一學期期初問卷，提請討論案

說明：1.期初問卷(內容詳附件五)，調查是在開學約一個月後進行的，統計結果詳附件六。

2.就同學們的意見，由委員、老師及與會同學充分說明溝通與討論。

決議：刪除個人情緒或不利課程經營的意見後，將期初問卷結果email給任課老師及學科主任，期能及時反應同學對教學目標的了解與對課程的需求(附件六)

。

九、散會。(13:30)



醫學教育

## 習醫之道—談醫學系六年制新課程

高雄醫學大學醫學院解剖學科 劉克明教授

國立成功大學醫學院 林其和院長

### 前言

醫學院的教育課程是醫師養成的藍圖，這時期主要的教學目標是奠定醫學生將來於醫療專業所需要的基本功夫，這是打造醫師「底盤」的階段，因此這醫學院時期課程的安排相當重要，有人稱之為「習醫之道」<sup>[1]</sup>。

美國醫學研究院 (Institute of Medicine) 於2003年出版一本書，書名叫「醫療專業教育」(Health Profession Education: A Bridge to Quality)，該書指出：教育是提升醫療品質最根本的手段，唯有藉著醫學教育改革才能達到改善醫療品質、提供人們安全、有效醫療的目標。教育是提升醫療品質最有效率的方法。因此這「習醫之道」設計的良窳對醫療照顧的成果，甚至於對人民的健康均具有相當關鍵的影響<sup>[1]</sup>。

臺灣醫學系長久以來採七年制的課程，醫學院主要招收高中畢業生入學並授予傳統七年的課程：可分成前兩年的醫預科、第三-第四年基礎醫學、第五-第六年臨床醫學以及第七年實習課程等四階段。醫學生於前兩年接受所謂的大學通識、博雅教育，接著的兩年是生化、解剖、微生物免疫、生理、藥理以及病理等基礎醫學6大主科，最後三年是臨床見、實習。依據七年制的課程，醫學生最後一年是重

頭戲，學習到最多的實務以及負有最大的臨床責任。但是，多年來不少醫學院教師有感於第七年學生實習時尚未具有醫師的身分，在醫院的角色很尷尬，另有人認為醫學生如對研究或其他領域有興趣的不必當實習醫師一年，可提前轉攻其他專長。臺大醫學院12年前試行六年制加上一年的一般醫學訓練新學程，也證明其畢業生的表現不輸七年制的畢業生。現在國際上醫學教育的主流也是將實習階段安排在畢業之後。因此，國內不少的醫學教育家開始有了改制的想法。

2007年10月第44次全國公私立醫學院校長會議在成大醫學院開會時同意成立「醫學系學制改革規劃小組」，由各校推薦代表加入此小組展開規劃醫學系改革的工作。經過兩年共8次的小組討論，終於在第49次全國公私立醫學院校長會議中決議通過醫學系自2013年開始實施六年制加上畢業後一般醫學訓練 (PGY) 的制度。而後醫系則自2015年開始實施四年制加上PGY的制度。

這六年制學制的改變，不只是將第七年的實習時段改成畢業後實施這麼單純。由於畢業後學員的身分已經不再是學生，不受學校的督導，因此，醫學院畢業生的核心能力、畢業後實習場所的教學品質以及經費要如何維持將可

能是參與學制改革的醫學院及附設醫院關切的問題。目前臺灣醫學界反應需藉此學制改變的契機，將臺灣的醫學系課程作整體的修改，不僅要符合國際醫學教育的潮流，並且要能滿足未來臺灣社會對國民健康的需求。

2010年正好是近代西方醫學教育體制改革者Mr. Abraham Flexner發表美、加醫學教育調查報告100週年，世界各國在此一時機陸續的舉辦研討會檢討過去100年來醫學教育的成果。美國卡內基基金會也推出了「Educating Physicians」這本書，探討這100年來醫學科技、醫療制度演變下醫學教育的課程該如何規劃等重要議題。因時際會，臺灣醫學系學制改革規劃小組在此歷史時刻開始進行籌劃學制改革工作，規劃小組依據重點將主題分成1.良醫特質人才的挑選與多元化生醫研究人才培育；2.人文、基礎與臨床課程整合；3.臨床教學與評估；4.畢業後第一年訓練等4組。每1組均有各校教師及學生代表參加以及教育部、考選部、衛生署與醫策會長官指導。預計利用一年時間邀請大家一起凝聚共識，提出2013年開始實施六年制加上PGY的新課程的綱要以及制度。

### 「醫學系學制改革規劃小組」對六年制新課程所提出的制定原則

#### 各校要訂定明確的醫學系課程目標

醫學系課程的目標是醫學生在醫學院畢業時能表現的整體知識、技能、行為、態度、價值觀、專業素養等。各校醫學系課程宜依各學校的特色而訂定明確的目標以及評估辦法。六

年制與七年制的課程勢必有不同的規劃目標及評定標準<sup>[2]</sup>。

#### 挑選良醫特質人才與多元化、生醫研究人才

醫學演變日新月異並無止境，除了挑選有「絕對的服務熱忱與具使命感」的學生之外，也要選擇上進、有好奇心特質的學生。正如嚴長壽總裁強調的：醫學教育不是「把整個知識灌注學生成為記憶，而是啟發、點燃學生主動求知的火苗」，要有明確的策略培養學生終身學習的技巧，提供學生主動學習及獨立研究的機會。人才來源除了高中畢業生入學的管道之外，對於不同背景的學生經多元管道進入醫學院也是歡迎的<sup>[3,4]</sup>。

#### 人文、基礎與臨床課程整合

從入學到畢業後一年（PGY），將人文、社會、基礎與臨床課程作一整合依序展開。醫學系必修課程規劃時需考量學生核心能力以及多元化的背景及興趣，學科教師與學生需要有溝通的平台，共同參與規劃核心與選修課程，明確以成果為基礎的（outcome-based term）設計課程，國家醫師執照考試的方式也須配合修改。新課程需克服七年制分段規劃的鴻溝，作整個六年的整合甚至於畢業後一般醫學訓練；開學第一天就必須讓學生有進入醫學殿堂的感覺，基礎醫學要能用個案融會貫通，臨床課程需加強實證醫學訓練、虛擬實境演練，實務操作以及成果評估之可信度。教師對學生的學習成果要提供形成性回饋（formative feedback）。相對的學生要重視評估課程之機制，以證明課程之有效性<sup>[2]</sup>。

## 臨床教學與醫學專業評估

醫學學生臨床實習要求有核心課程及適當的選修機會。學生並非住院醫師，各臨床科部要明確敘述訓練不同層級學生的目標及內容，包括輪科學習 (rotation) 的時間，學習目的及評量方法，上述的資訊一開始就要公告給師生們周知。各臨床學科有關講課、床邊教學的時間及內容雖然只是細節，卻是臨床學習成效的重要因素。此外，規劃醫學生的基本臨床技能及範圍；也要依不同的年級臨床技能之複雜程度，安排適當的模型、標準化病人、模擬病人與真正病人接觸，循序漸進，強調培養溝通能力、醫學倫理、醫療團隊合作精神，並獲得實際專業的經驗 (hands-on experience)。各醫學教育機構要建立學生學習歷程檔案 (portfolios) 來評量醫學生臨床訓練包括專業素養 (professionalism) 的成果<sup>[2]</sup>。

## 畢業後第一年訓練與畢業後一般醫學PGY訓練

未來醫學系六年制加上畢業後PGY的新課程人文、社會、基礎與臨床課程是一持續性的設計，不同的階段有不同的課程目標，隨著臨床歷練愈趨豐富所要評估學生的能力也愈能獨立操作並且增加負責範圍。目前畢業後PGY的新課程仍只是過渡期，未來確定PGY課程時要

### 【參考文獻】

1. 郭耿南：醫師培育現況與展望。國家衛生研究院2009。
2. LCME. Survey Report Guide: For full and limited LCME & CACMS survey visits conditioned in the 2009-2010 academic year. Available from: [www.lcme.org](http://www.lcme.org). Accessed 2008.
3. 嚴長壽：嚴長壽總裁對臺灣醫學教育的期許與建議。臺大醫學院特別演講，2011/9/27。
4. 嚴長壽：教育應該不一樣。臺北：天下文化，2011。

如何整合訓練內容以及穩固經費來源將是主要的工作。

## 醫學系課程改革的經營與管理機制的建立

醫學系要建立一個有效的機制以執行課程的規劃、實施、評估、經營與管理。要確保新制醫學教育的品質 (quality assurance of medical education)，必須借重教師組成各種委員會，例如課程委員會、模組委員會、教學委員會等，且需要醫學院管理階級的指導與支持。新制的課程強調的是整合，需要打破各科所間行政的界限，建立課程的連貫性與協調性，因此各校必須組成一個有資源及實力的推動辦公室以及管理機構，要有行政支援才能有效率地進行課程經營，並且培育新制師資成為推動改革的生力軍<sup>[2]</sup>。

## 結論

籌劃新六年制醫學系課程是臺灣醫學教育改革的重要契機，過去四年來各醫學院代表、學生與各部會長官已經形成一個相當有默契的改革小組。這一跨校、跨部會的醫學教育的平台將提供一溝通管道，秉持所有醫界同仁及民眾的期待，共同制定出「習醫之道」、培育新一代醫界菁英，以保障人民的健康。☯

## 中醫婦產科學 **VS.** 學士後中醫學系核心能力

1. 具醫學倫理與人文關懷的道德涵養
- 中** 2. 具主動學習、與其他醫療團隊或專業人員溝通合作、自省改進的能力
- 中** 3. 具認識、運用以及評估中藥及方劑功效的能力
4. 具執行針灸、傷科等治療技術的能力
- 中** 5. 具運用四診、辨證等專業知識進行評估、診療的能力
- 初** 6. 具研析醫學期刊、典籍的能力，並能從中開發創意或提出、找出解決問題的能力

1

## 中醫婦產科學 教學方式(含比重)與評估方式(含比重)

	初階課程40-50%?	中階課程40-50%?	高階課程10-20%?
<b>教學方式</b>	講解、指定閱讀討論 教師：口語授課	小組合作、網路討論 學生：書面與口頭報告 教師：總結 + 補充	學生導向、知識共構 學生或教師提問，教師參與討論，協助解決或尋找可能答案
<b>評估方式</b>	是非、選擇、填空 平時、期中、期末考 70%??	了解學生解決問題之能力、小組報告 書面或口頭報告、病案/主題討論 (主題與內容決定課程難易度)(設定評分標準) 30% ??	以學生教學、實習，或自行設計、執行並自我評量為主

2



## 中醫婦產科學

### 教學方式(含比重)與評估方式(含比重)

課程難易	教學方式		評估方式	
初階課程 40-50%??	講解、指定 閱讀討論	教師-口語授課	是非、選擇 、填空	平時、期中、 期末考70%??
中階課程 40-50%??	小組合作、 網路討論	學生-書面&口 頭報告 教師-總結&補 充	了解學生解 決問題之能 力、小組報 告	書面或口頭 報告、病案/ 主題討論 (主題與內容 決定課程難 易度)(設定 評分標準) 30%??
高階課程 10-20%??	學生導向、 知識共構	學生或教師提 問，教師參與 討論，協助解 決或尋找可能 答案	以學生教學、 實習，或自 行設計、執 行並自我評 量為主	

3

### 教學方法與課程難易度之關係

	初階課程	中階課程	高階課程
教師口語授課	●		
學生書面報告	●	●●	●
學生口頭報告	●	●●	●
主題討論	●	●●	●
病案討論	●	●	●●
見習		●	●●
實習		●	●●

4

## 二、課程內容 **中醫婦產科學教學進度表**

週數	教學內容	老師
1	課程簡介/婦科源流/歷代婦產科主要著作	曹榮穎
2	女性生理解剖/月經生理/婦科病因和病機	陳立德
3	月經疾病：月經失調(一)	張白欣
≈ 9	期中考	曹榮穎
10	帶下疾病-婦產科病案/主題討論：前陰疾病/婦科雜病	曹榮穎
11	妊娠疾病 妊娠疾病總論/妊娠惡阻	陳立德
12	婦產科病案/主題討論：妊娠腹痛/胎漏胎動不安墮胎小產/滑胎	陳立德
13	婦產科病案/主題討論：子煩/子懸/子嗽/子淋/轉胞/子腫/子癰/難產	陳立德
14	產後疾病：產後疾病總論/產後腹痛/產後惡露不絕	蘇珊玉
15	婦產科病案/主題討論：產後血暈/產後痙病/產後大便難/產後發熱	蘇珊玉
16	婦產科病案/主題討論：產後排尿異常/產後自汗盜汗/產後身痛	蘇珊玉
17	乳房疾病	蘇珊玉
18	期末考	曹榮穎

5

## 評估方法

### 設定一般書面、口頭報告評分標準

	優	良	差	亟需改進
創造力				
說服力				
完備性(50%)				
時間掌握				
整體表現				

□ 各項目權重決定課程難易度

6

## 評估方法

### 設定病歷書面、口頭報告評分標準

	90分	80分	70分	60分	50分
主訴					
現病史					
四診					
症狀時序圖					
臟腑病機四要素(25%)					
病因病機圖					
診斷					
處方用藥(25%)					
整體表現					

□ 各項目權重決定課程難易度

• 見、實習評分標準：Mini-CEX、OSCE

7

## 中國醫藥大學 中醫學院 學士後中醫學系 見、實習分發辦法

修正前

中華民國90年9月6日第26次系務會議修訂  
 中華民國93年6月21日92學年度第6次系務會議修訂  
 中華民國94年9月21日94學年度第1次系務會議修訂  
 中華民國95年7月26日94學年度第5次系務會議修訂  
 中華民國98年7月22日97學年度第5次課程委員會修訂

- 一、 本辦法由各班自行組成之見、實習分發委員會依規定執行。
- 二、 分發次序
  - (一)成績計算方式：
 

各必修科目成績乘以各科學分數後加總併採其平均值(計算至小數點後二位)，依其平均分數之高低排定分發先後次序(平均分數若相同，以抽籤決定)。
  - (二)成績採計年度：
 

三年級暑假中醫見習選修：以一年級上學期至三年級上學期

四年級西醫見習：以一年級上學期至三年級上學期

五年級中醫實習：以一年級上學期至三年級下學期
- 三、 分發填寫
  - (一)分發時必須依照各人之名次先後公開唱名，各人依照次序上台，在所欲前往之醫院名稱下填上學號，並在各醫院所屬之名冊上簽上姓名及學號，直至各醫院額滿為止。
  - (二)填寫分發志願完成並簽名之後，不得任意互換或以其他任何理由要求更改。
- 四、 欠修學分者，不得修習
  - (一)三年級暑假中醫臨床見習
  - (二)四年級西醫見習
  - (三)五年級中醫實習
- 五、 見、實習院所資格
  - (一)經衛生署評鑑(選)合格之醫療機構(教學醫院)。
  - (二)見、實習單位至少須有四位專任主治醫師(主治醫師須具備教育部部定講師以上資格且執行中醫師業務5年以上經驗或具備執行中醫師業務7年以上經驗)。
  - (三)各見、實習醫院之名額，由課程委員會決議後公佈。
- 六、 本辦法經課程委員會討論通過後公佈實施，修正時亦同。

中國醫藥大學 中醫學院 學士後中醫學系  
見、實習分發辦法

修正後

中華民國90年9月6日第26次系務會議修訂  
中華民國93年6月21日92學年度第6次系務會議修訂  
中華民國94年9月21日94學年度第1次系務會議修訂  
中華民國95年7月26日94學年度第5次系務會議修訂  
中華民國98年7月22日97學年度第5次課程委員會修訂  
中華民國100年12月1日100學年度第2次課程委員會修訂

第一條 本辦法由各班自行組成之見、實習分發小組依規定執行。

第二條 分發次序

(一)成績計算方式：

各必修科目成績乘以各科學分數後加總併採其平均值(計算至小數點後二位)，依其平均分數之高低排定分發先後次序(平均分數若相同，以抽籤決定)。

(二)成績採計年度：

三年級暑假中醫見習選修：以一年級上學期至三年級上學期

四年級西醫見習：以一年級上學期至三年級上學期

五年級中醫實習：以一年級上學期至三年級下學期

第三條 分發流程

(一)由中醫學院見實習課程委員會議核後，通知系辦可分發之醫院與收教名額，依此辦理分發。

(二)分發時必須依照各人之名次先後公開唱名，各人依照次序上台，在所欲前往之醫院名稱下填上學號，並在各醫院所屬之名冊上簽上姓名及學號，直至各醫院額滿為止。

(三)填寫分發志願完成並簽名之後，不得任意互換或以其他任何理由要求更改。

第四條 欠修學分者，不得修習

(一)三年級暑假中醫臨床見習

(二)四年級西醫見習

(三)五年級中醫實習

第五條 本辦法經課程委員會討論通過後公佈實施，修正時亦同。

## 中國醫藥大學中醫學院中醫見實習課程委員會設置辦法

中醫學院99第四次院務會議通過

- 第一條 本院為統籌辦理中醫見實習課程之規劃、審訂，特設置「中國醫藥大學 中醫學院中醫見實習課程委員會」（以下簡稱委員會）。
- 第二條 委員會職責：  
甲、中醫學院中醫見實習課程之相關業務：適宜院所、名額、見實習課程內容及成績評定…等，並召開委員會議制定相關事項。  
乙、中醫學院銜接中醫臨床見實習課程之發展計劃、課程及師資安排。
- 第三條 本委員會設委員十三至十五名，委員組成為當然委員（院長、各學系系主任、各研究所所長及各學科主任）、校外委員一名（由院長聘任）及學生代表二名（中醫學系及學士後中醫學系各一名）。各委員採無給職，任期一年，連選得連任。
- 第四條 委員會設召集人一名，由委員互相推選之。綜理委員會會務，召開會議，並擔任主席。
- 第五條 召集人以一年為一任，得以連任。
- 第六條 本辦法經院務會議通過後實施，修正時亦同。

### 中醫學院中醫見實習委員會執行細則

100.08.16中醫學院中醫見實習課程委員會訂定

- 一、依本院中醫見實習課程委員會設置辦法第二條訂定中醫學院中醫見實習執行細則。
- 二、制訂課程內容，編印「中醫臨床實作教學綱要」與「中醫實習醫學生學習護照」。
- 三、辦理實(見)習訪視，定期與中醫實(見)習院所召開中醫實習醫學生教學檢討會。
- 四、確認實(見)習院所資格，並發文至通過本委員會初審之各中醫院部，徵詢收教名額，請各中醫院部依文來函告知招收名額，並檢附資料：
  - (1)院部簡介
  - (2)師資陣容（至少須有四位專任醫師，併附專任醫師執業證明）
  - (3)教學訓練計畫（內容至少應包含訓練目標、教學資源、訓練課程與訓練方式、教學成效雙向回饋考評機制等）。
 依各院部來函書面資料進行審理，議核兩系之各院分發名額後，交由中醫學系暨學士後中醫學系辦理學生分發。
- 五、中醫實(見)習院所及教師資格：
  - (1)經衛生署評鑑(選)合格之醫療機構。
  - (2)指導中醫實習醫學生之教師(以下稱指導醫師)須具備教育部部定講師以上資格且執行中醫師業務5年以上經驗或具備執行中醫師業務7年以上經驗。
  - (3)指導醫師與中醫實習醫學生人數比例不得低於1:4（即每一位指導醫師於同一時期至多指導四名中醫實習醫學生）。
  - (4)各實(見)習單位至少須有三位指導醫師，若不足三位者須提聯合訓練計劃。
- 六、擬訂實習合約內容，明訂雙方之義務。
- 七、本細則經中醫見實習課程委員會討論通過後公佈實施，修正時亦同。

本問卷是不具名的調查表，僅用於學期初評估教學狀況，謝謝！

學士後中醫學系辦公室敬啟100.10.15

學士後中醫學系 一年級 甲班 乙班

學科別	課程名稱	一. 請問您從何處了解本課程的 教學目標及授課內容(可複選):	二. 課程進行一個月了, 我對本課程之建議...
基礎	醫學導論	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
基礎	中醫學導論	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
基礎	醫學史	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
基礎	中醫學史	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/基	大體解剖學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/基	大體解剖學 實習	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/基	組織學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/基	生理學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/基	生理學實驗	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
方藥	中醫藥物學(一)	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
基礎	中醫生理學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	

100學年度第一學期

本問卷是不具名的調查表，僅用於學期初評估教學狀況，謝謝！

學士後中醫學系辦公室敬啟100.10.15

學士後中醫學系 二年級 甲班 乙班

學科別	課程名稱	一. 請問您從何處了解本課程的 教學目標及授課內容(可複選)：	二. 課程進行一個月了, 我對本課程之建議…
西/基	微生物及免疫學(下)	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/基	病理學(下)	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/基	藥理學(下)	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/基	藥理學實驗	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
公衛	公共衛生學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
公衛	流行病及生物統計學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
基礎	社會文化與醫療	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
基礎	中醫養生學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
方藥	中醫藥物學(三)	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
針灸	針灸科學(一)	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
基礎	醫學研究方法	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
方藥	中醫方劑學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	

100學年度第一學期



本問卷是不具名的調查表，僅用於學期初評估教學狀況，謝謝！

學士後中醫學系辦公室敬啟100.10.15

學士後中醫學系 三年級 甲班 乙班

學科別	課程名稱	一. 請問您從何處了解本課程的 教學目標及授課內容(可複選):	二. 課程進行一個月了, 我對本課程之建議...
基礎	醫學倫理學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/臨	消化內科學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/臨	循環內科學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/臨	胸腔內科學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
中內	中醫內科學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
中內	中醫眼耳鼻 喉科學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
基礎	醫學新知	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/臨	神經學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/臨	內分泌新陳 代謝學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/臨	腎泌尿科學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/臨	風濕免疫過 敏學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	
西/臨	血液腫瘤病 學	<input type="checkbox"/> 1. 校網課程查詢系統 <input type="checkbox"/> 2. 同學提供 <input type="checkbox"/> 3. 學長姐提供的學習心得/課程導覽手冊 <input type="checkbox"/> 4. 老師的說明 <input type="checkbox"/> 5. 課前預習	

100學年度第一學期

中醫基礎學科：

課程名稱	從何了解本課程的教學目標及授課內容 (%)					
	課程查詢系統	同學提供	學長姐學習心得/ 課程導覽手冊	老師說明	課前預習	
醫學導論	52.2%	8.7%	43.5%	56.5%	2.2%	n=92
中醫學導論	44.6%	7.6%	48.9%	68.5%	7.6%	
醫學史	45.7%	10.9%	39.1%	68.5%	4.3%	
中醫學史	47.8%	5.4%	40.2%	65.2%	2.2%	
中醫生理學	46.7%	14.1%	48.9%	71.7%	10.9%	
社會文化與醫療	38.3%	1.2%	44.4%	60.5%	1.2%	n=81
中醫養生學	35.8%	3.7%	49.4%	65.4%	0.0%	
醫學研究方法	35.8%	6.2%	45.7%	55.6%	2.5%	
流行病及生物統計學	32.1%	3.7%	44.4%	56.8%	0.0%	n=90
醫學倫理學	53.3%	16.7%	37.8%	55.6%	1.1%	
醫學新知	53.3%	17.8%	37.8%	54.4%	0.0%	

醫學導論	可以不用開
	1.上課時間變動大 2.課程內容希望能更用心準備
	上課很有趣
	太常調課
	請老師如要調課，凡請及早告知! 大部分的課程都沒有上課，其實對之後的學習怕有耽誤
中醫學導論	老師太常調課了...目前只上了一堂課
	ok
	老師講解詳細，也耐心回答問題
	西醫課太重，沒什麼時間唸 一開始不懂老師教學內容之用意，漸漸入了門
醫學史	老師上得太棒了
	請老師不要叫小組上來演戲或 ppt
	課程投影片先上傳，方便預習，不然課堂抽考是要如何準備，畢竟還不是重點科目嗎?不想太花時間
	可否報告用 ppt 即可?
中醫學史	國考不考，所以上起來很 boring
	good
	西醫課太重，沒什麼時間唸
中醫養生學	老師上得很認真!也很體諒我們有國考壓力，很感謝!
	請學校規畫一個好一點的打拳場所，而非僅是大樓毫無規畫的頂樓。
流行病及生物統計學	生統的概念以經很難懂了，希望能將講義內容"中文化"，上課較易融入。
	流病不應接在方劑後面(同一天)，體力負荷太大。
醫學新知	建議改選修
	老師介紹的報告用書有的很有趣
	希望改選修建議上課內容可以課前提出讓同學表決有興趣的內容來上
	其實可以改選修

中醫生理學	老師上的很精彩，補充也很多!但有點捉不到考點...(國考題和上課內容似乎無關!?)
	<del>建議多上</del>
	<del>因為放了兩次課，所以在老師高速趕課下很難聽的懂</del>
	講的太快，大家跟不上。直接從文章念而不注釋，請花更多時間在解釋重點
	1.希望能針對講義內容多作舉例說明 2.講義內容豐富
	希望不要連上兩個小時，因為 3A01 上課進出教室上廁所不方便
	<del>西醫課太重，沒什麼時間唸</del>
	<del>why 乙班的課不能旁聽?</del> <b>希望可以旁聽乙班的課</b>
醫學倫理學	No more "Well" and "Godness", it disrupts my thinking process.
	有趣，可以多學實例
	目前開放式的教學法，可以啟發學生思考，個人覺得很好！
	不希望老師以點各方式逼同學上課
	非常沒有效果，老師想到什麼講什麼
	希望上課內容能再具體一點，不因與同學互動而離題
	<del>用點各方式逼同學來上課是行不通的，課程本身內容貧乏連參考書都是老師自己寫的書，倫理學是這樣教的嗎?倫理學貴為哲學一大體系，連參考書有哪些別的書目都列不出來，太令人失望了吧!每堂上課都讓人覺得不如在家休息、自學還學得比較多，老師連課綱都沒上網，混到不行，沒助教嗎?</del>
	<b>希望可以多一些其他學者的參考書目，課程大綱應在學期初上網。</b>

#### 西醫基礎學科：

課程名稱	從何了解本課程的教學目標及授課內容 (%)					
	課程查詢系統	同學提供	學長姐學習心得/課程導覽手冊	老師說明	課前預習	
大體解剖學	50.0%	23.9%	66.3%	69.6%	15.2%	n=92
大體解剖學實習	47.8%	19.6%	63.0%	67.4%	18.5%	
組織學	52.2%	47.8%	52.2%	8.7%	43.5%	
生理學	51.1%	9.8%	46.7%	67.4%	8.7%	
生理學實驗	46.7%	10.9%	47.8%	69.6%	5.4%	
微生物及免疫學(下)	42.0%	3.7%	54.3%	49.4%	0.0%	n=81
病理學(下)	35.8%	12.3%	37.0%	50.6%	2.5%	
藥理學(下)	37.8%	8.9%	45.6%	48.9%	3.3%	n=90
藥理學實驗	32.2%	1.1%	43.3%	50.0%	0.0%	

大體解剖學	<del>刪減至簡單一些</del>
	時間長短較老師上課量有所不足，所以會有上不完或上的很趕的情形
	1.上課速度太快 2.吳政訓,魏一華老師講解很仔細
	<del>課程過於繁重→影響中醫基礎學習的質與量</del>
	<del>蔡老師黑底 ppt,可改白底較省碳粉</del>
	希望解剖學科為中醫學生設計一套適合的課程，而不是讓後中學生傾整個學期之力應付大體解剖

	本科目之比重在本學期而言實在太高，佔用了學生一半以上的課餘時間，希望課程內容能針對中醫所需，斟酌調整以免本末倒置，我相信本系的學生爲了更了解中醫而來的，謝謝 希望老師提供題庫 <del>有些老師上得很好，有些上得很糟!</del>
大體解剖學實習	<del>刪減至簡單一些</del> 老師助教講解用心 課程進度可以更明確說明嗎?醫學系解剖的進度跟不上進度 考題可否出簡單一點? 希望解剖學科爲中醫學生設計一套適合的課程，而不是讓後中學生傾整個學期之力應付大體解剖 本科目之比重在本學期而言實在太高，佔用了學生一半以上的課餘時間，希望課程內容能針對中醫所需，斟酌調整以免本末倒置，我相信本系的學生爲了更了解中醫而來的，謝謝 要等助教來講解，都等很久! 教學人數明顯不足!
組織學	<del>ok</del> <del>似乎有些不是很適合的課程，對於中醫的學習</del> <del>不知學了之後是否用的到</del> <del>不知道爲什麼我們要上組織學?</del>
生理學	<del>ok</del> 1.期中考在中午時段又有球賽太吵了 2.老師上課認真 <del>似乎有些不是很適合的課程，對於中醫的學習</del> 課程比例感覺太重 考完試，公布答案，發還考卷才能訂正 老師上課很認真，但若不考考古題就不知道考點在哪?
生理學實驗	<del>ok</del> 動物可以少犧牲些嗎?且覺得此實驗課沒有很必要 殺了好多青蛙，可以集中實驗少殺一些青蛙?
病理學(下)	請老師對上課 PPT 內容做更好的整理，而非將所有東西貼上去，吸收不了。 下課時間控制有待加強，因爲要移動到安康，希望能準時下課。
藥理學(下)	西醫藥理不用教這麼細。 希望進度、課程量少一點。

### 中醫內科學科：

課程名稱	從何了解本課程的教學目標及授課內容 (%)					n=90
	課程查詢系統	同學提供	學長姐學習心得/課程導覽手冊	老師說明	課前預習	
中醫內科學	55.6%	26.7%	48.9%	47.8%	6.7%	
中醫眼耳鼻喉科學	56.7%	18.9%	43.3%	44.4%	2.2%	

中醫內科學	可以少點已知的西醫病理生理內容，多些臨床辯證思考、方劑應用。 西醫生理病理盡量減少 中醫內科學課本(弘祥)編制不嚴謹很爛，錯字每頁都有，很多地方都是簡體轉繁體，文不對題。請不要這種課本 多一點中醫的內容吧!我們又不是西醫的
-------	--

中醫方藥學科：

課程名稱	從何了解本課程的教學目標及授課內容 (%)					
	課程查詢系統	同學提供	學長姐學習心得/課程導覽手冊	老師說明	課前預習	
中醫藥物學(一)	43.5%	9.8%	51.1%	58.7%	7.6%	n=92
中醫藥物學(三)	35.8%	8.6%	48.1%	55.6%	11.1%	n=81
中醫方劑學	37.0%	9.9%	65.4%	64.2%	19.8%	

中醫藥物學(一)	建議多上
	講的太快!好像還沒講到藥物學的基礎!
	ppt 希望能設計得更有條理
	老師講解從一開始較太具深度，對初學很難接受。
	<del>深奧</del> <b>希望能先上基礎</b>
	<del>西醫課太重，沒什麼時間唸</del>
	希望能有實際的藥物可供觀看
中醫方劑學	<del>完全沒有教基本，都靠自己唸!上得很痛苦，完全不知道在上什麼!!!</del>
	增加臨床技能課程
	希望中間能有大約 10 分鐘左右的休息時間，幫助同學整理思緒。

針灸科學：

課程名稱	從何了解本課程的教學目標及授課內容 (%)					
	課程查詢系統	同學提供	學長姐學習心得/課程導覽手冊	老師說明	課前預習	
針灸科學(一)	35.8%	3.7%	55.6%	58.0%	7.4%	n=81

針灸科學(一)	臨床技能課應與正課分開獨立，多練習機會才能更有進步的機會，且因分小組，與師長討論機會多，效果更好。
	多用課本上課。

公衛課程：

課程名稱	從何了解本課程的教學目標及授課內容 (%)					
	課程查詢系統	同學提供	學長姐學習心得/課程導覽手冊	老師說明	課前預習	
公共衛生學	33.3%	3.7%	43.2%	58.0%	1.2%	n=81

公共衛生學	劉淑惠老師教的很棒，建議學校能多安排一些課程。
-------	-------------------------

西醫臨床課程：

課程名稱	從何了解本課程的教學目標及授課內容 (%)					
	課程查詢系統	同學提供	學長姐學習心得/課程導覽手冊	老師說明	課前預習	
消化內科學	51.1%	15.6%	45.6%	46.7%	1.1%	n=90
循環內科學	46.7%	16.7%	44.4%	48.9%	1.1%	
胸腔內科學	50.0%	15.6%	44.4%	45.6%	0.0%	
神經學	47.8%	14.4%	42.2%	51.1%	1.1%	

內分泌新陳代謝學	48.9%	14.4%	41.1%	47.8%	1.1%	
腎泌尿科學	51.1%	12.2%	40.0%	47.8%	1.1%	
風濕免疫過敏學	46.7%	14.4%	41.1%	47.8%	1.1%	
血液腫瘤病學	50.0%	12.2%	37.8%	48.9%	1.1%	

消化內科學	排課時間是否能協調各授課老師的時間，西醫科目幾乎不斷地調課
循環內科學	不要一直調課到晚上，令人憤怒。
	請不要一直調課到晚上，課程排幾點就幾點上課，如有卡到門診時間一開始就要排開，而不是一直調課
神經學	實用性高 good
	老師很用心教學
	老師上得太棒了!
	老師上得很好，常導入內經條文作為參照，可惜不能每科都這麼上嗎?