

中醫學院

中醫教師教學發展研習會(二)

中醫傷科臨床技能教學之規劃

學士後中醫學系 陳立德

教學大綱



- 理筋手法
- 外用藥調備技術
- 貼敷包紮技術

教務行政



項目

說明

負責教師

學科主任

開課年級

後中系：四年級

中醫系：四_(雙修)、五_(單修)年級

學分計算

併於各學科內(必修)

授課時數

二次、每次四小時

教學考核

各組教師隨堂執行

教學方式與教師人力



- 學生分組 - 每組4-6人(男、女不同組)
- 教師負擔 - 每2組配置教師1人
- 教師人力 (每次每班學生50人計)
 - ◆ 每次每班課程需教師六人次
 - ◆ 每班全部課程需教師48人次

教師來源



- 學校專任教師及附醫中醫部醫師(佔3/6)
- 學校博、碩士班研究生(佔1/6)
- 校外資深中醫師(佔2/6)

行政業務重點



- 教學進度表：
 - ◆ 須明確排定「臨床技能課程」上課日期。
 - ◆ 師資群須明確寫出，以方便課務組正確計算學分。
- 教具材料需求表：

請再三確認後儘早提出須求，以方便準備。
- 課程講義：由學科編輯後，送系印製。
- 外聘師資鐘點費：另外送簽。

課程講義



中醫傷科臨床技能訓練 試辦課程



時 間：93年5月10-12日

地 點：中國醫藥大學 立夫教學大樓 12樓

主辦單位：學士後中醫學系

十、旋轉搖晃法

本法是針對有關節旋轉功能障礙，使關節作被動旋轉搖晃活動一種手法，常與屈伸法配合應用。操作時一手握住關節近端，另一手握住肢體遠端，作來回旋轉及搖晃的動作。要按關節功能活動的範圍，掌握旋轉及搖晃的幅度。在操作腰部旋轉手法時一般採用臥位，一手推肩，另一手扳髻，作相反方向用力使腰部旋轉，又稱斜扳手法。除臥位外，還可採用坐位、立法進行。本法可鬆解關節周圍粘連的軟組織，適用於關節僵硬、輕微滑脫錯縫的患者。



授課教具、材料需求表



授課教具、材料需求表

送單日期： 年 月 日
領用日期： 月 日 週 (上午 / 下午) 系

| 類別 | 品名 | 單位 | 保管單位 | | 需求數量 |
|------------------|---------------|----|------|----|------|
| | | | 後中 | 中醫 | |
| 模 型 教 具 | 鼻腔模型 | 個 | 1 | -- | |
| | 針灸銅人(小) | 個 | 2 | 4 | |
| | 頭穴模型 | 個 | 2 | 4 | |
| | 耳穴模型 | 個 | 2 | 4 | |
| | 手穴模型 | 個 | | 4 | |
| | 腳穴模型 | 個 | | 4 | |
| | 脊椎交連複製模型 | 個 | | | |
| | 人體骨骼模型 | 個 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 教 學 器 材 | 拔罐器 | 個 | 4 | 4 | |
| | 刮痧板 | 個 | 4 | 4 | |
| | 把脈枕 | 個 | -- | 12 | |
| | 藥刀(中) | 支 | -- | 25 | |
| | 紗布剪(大) | 支 | -- | 8 | |
| | 鑷子(中) | 支 | -- | 12 | |
| | CD車(備-紗布剪、鑷子) | 台 | 2 | 4 | |
| | 門診處方電腦系統(附醫版) | 台 | 2 | -- | |
| | 大毛巾 | 件 | -- | 52 | |
| | 枕頭 | 個 | -- | 13 | |

| 品名 | 現有數量 | | 需求量 |
|----------|------|----|---|
| | 後中 | 中醫 | |
| 腳穴模型 | 2 | 4 | |
| 脊椎交連複製模型 | 1 | -- |  |
| 人體骨骼模型 | -- | 1 | |

| 材 | | 單位 | 數量 |
|------------|-------|----|-----|
| 不織布(6") | 卷 | -- | 5 |
| 3M紙膠(1") | 盒 | -- | 8 |
| 舒軟紙膠(20cm) | 箱 | -- | 1 |
| 棉球 | 磅 | -- | 2 |
| 彈性繃帶 | 2kg/包 | -- | 2 |
| 網狀繃帶 | 1kg/包 | -- | 1 |
| 消毒棉棒 | 10支/包 | -- | 12 |
| 壓舌板 | 支 | -- | 100 |

申請老師： _____ 學科主任： _____

領用人： _____ 核發人： _____ 主管： _____

請於使用前一週送單，以便準備器材。

製表：學士後中醫學系 可晶晶 93.5.19

教室及教材管控流程

—管理人員：張祐銘



| 項次 | 洽辦時間 | 申請人 | 備註 |
|---------------------|------|------|--|
| 申請教室 使用時段 | 三天前 | 授課老師 | 除常態排定之課程時段，其餘採先預約者優先。 |
| 填寫授課 教具材料 需求表 | 三天前 | 授課老師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生確定領取時間 2. 排定器材滅菌時間 3. 準備器材 |
| 領取教具 器材及耗材 | 上課前 | 班代表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 核對數量 2. 檢查是否完整 3. 檢查器材滅菌是否完成 |
| 歸還教具 | 下課後 | 班代表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 核查是否毀損器材及耗材、核對數量 2. 檢查是否清潔完畢 |

共用設備



- 冰箱*1
- 桌上型消毒鍋*1
- 紫外線殺菌箱*1
- 視訊教學系統：單槍投影設備*1、
麥克風 *1

授課流程

- 課前-課程整合(含統一手法)
- 上課
 - ◆ 示範講解
 - ◆ 學生練習
 - ◆ 教師指導、評分
- 課後討論
 - ◆ 教師檢討會
 - ◆ 師生座談會



學習成績評值表

—教師用、學生用



老師用

中國醫藥大學 中醫學院
中醫臨床技能教學課程 學習成績評值表

課程別：中醫傷科學 針灸科學 中醫診斷學
系 級：_____系_____年級 上課日期：____年____月____日

| 評估項目 | 姓名 | | | | | |
|-------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 學號 | | | | | |
| 出席 | | | | | | |
| 出席者 40 分，遲到早退酌予扣分 | | | | | | |
| 上課態度 | 劣 | <input type="checkbox"/> |
| | 差 | <input type="checkbox"/> |
| | 可 | <input type="checkbox"/> |
| | 良 | <input type="checkbox"/> |
| 課前主題準備 | 劣 | <input type="checkbox"/> |
| | 差 | <input type="checkbox"/> |
| | 可 | <input type="checkbox"/> |
| | 良 | <input type="checkbox"/> |
| 師生溝通與互動 | 劣 | <input type="checkbox"/> |
| | 差 | <input type="checkbox"/> |
| | 可 | <input type="checkbox"/> |
| | 良 | <input type="checkbox"/> |
| 技能演練表現 | 劣 | <input type="checkbox"/> |
| | 差 | <input type="checkbox"/> |
| | 可 | <input type="checkbox"/> |
| | 良 | <input type="checkbox"/> |
| 技能學習 成果驗收 | 劣 | <input type="checkbox"/> |
| | 差 | <input type="checkbox"/> |
| | 可 | <input type="checkbox"/> |
| | 良 | <input type="checkbox"/> |
| 小組互動 | 劣 | <input type="checkbox"/> |
| | 差 | <input type="checkbox"/> |
| | 可 | <input type="checkbox"/> |
| | 良 | <input type="checkbox"/> |

製表：學士後中醫學系 陳立德 93.6.1.

- ❖ 出席
- ❖ 上課態度
- ❖ 課前主題準備
- ❖ 師生溝通與互助
- ❖ 技能演練表現
- ❖ 技能學習成果驗收
- ❖ 小組互動

回饋表—學生用



學生用

中國醫藥大學 中醫學院
中醫臨床技能教學課程 回饋表

課程別：中醫傷科學 針灸科學 中醫診斷學

教師姓名：許世源

系 級：四 系 甲 年級 上課日期：93年5月10/11日

| 項 目 | 很不滿意 1 | 不滿意 2 | 普通 3 | 滿意 4 | 很滿意 5 |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1.本次臨床技能課程與該科課堂授課安排之契合度及流暢度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.本次臨床技能課程內容之充實度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.本次臨床技能課程授課時間長短 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.本小組教師的專業技術能力與知識 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.本小組教師的教學態度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.本小組教師的教學技巧與表達能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.教室之設置及其他硬體設備合宜恰當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.教具及(或)教材、耗材之品項及運用合宜 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.本次臨床技能課程之自我學習效果 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.本次臨床技能課程之整體滿意度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

綜合意見：

凡事起頭難，但去做是很重要。“做中學”是學習很重要的方法。“病人是醫師最好的導師”也感謝系上提供這個難得機會，感恩的心感謝主任及系上的老師及職員提供我們學習的良機。——後中人

製表：學士後中醫學系 陳立德 93.6.1.

- ❖ 與該科課堂授課安排之契合度及流暢度
- ❖ 課程內容之充實度
- ❖ 課程授課時間長短
- ❖ 教師的專業技術能力與知識
- ❖ 小組教師的教學態度
- ❖ 教師的教學技巧與表達能力
- ❖ 教室之設置及其他硬體設備合宜恰當
- ❖ 教具及(或)教材、耗材之品項及運用合宜
- ❖ 課程之自我學習效果
- ❖ 課程之整體滿意度

回饋表—學生用



| 項目 | 很不滿意 | 不滿意 | 普通 | 滿意 | 很滿意 |
|-------------------|---------|----------|-----------|-----------|----------|
| 與該科課堂授課安排之契合度及流暢度 | | | 12 40% | 16 53% | 2 7% |
| 課程內容之充實度 | | 2 7% | 10 33% | 17 57% | 1 3% |
| 課程授課時間長短 | 1 3% | 6 20% | 12 40% | 11 37% | |
| 教師的專業技術能力與知識 | | 2 7% | 5 17% | 20 67% | 3 10% |
| 小組教師的教學態度 | | 1 3% | 2 7% | 20 67% | 7 23% |

回饋表—學生用



| 項目 | 很不滿意 | 不滿意 | 普通 | 滿意 | 很滿意 |
|---------------------|---------|----------|-----------|-----------|---------|
| 教師的教學技巧與表達能力 | | 1 3% | 5 17% | 22 73% | 2 7% |
| 教室之設置及其他硬體配備合宜恰當 | | 5 17% | 11 37% | 14 47% | |
| 教具及(或)教材、耗材之品項及運用合宜 | 1 3% | 2 7% | 13 43% | 14 47% | |
| 課程之自我學習效果 | | | 12 40% | 18 60% | |
| 課程之整體滿意度 | | 1 3% | 9 30% | 19 63% | 1 3% |