

中醫學院100學年度中醫婦兒科 第一次學科會議紀錄100.09.01

時 間：中華民國100年09月01日 星期四 中午12:30

地 點：附醫美德大樓2樓 2E會議室

出席人員：

教 師：陳榮洲 張白欣(請假) 陳立德 曹榮穎 蘇珊玉

學生代表：何孟杰、林佳穎、侯甫葦、鄭名惠、蔡令儀

校友代表：劉學融、黃灝瑩、李湘萍、郭芊慧

主 席：曹榮穎

記錄：張美齡小姐

一、主席報告：

1.本校99學年度畢業校友就業滿意度問卷調查統計表《附件五》

二、討論事項：

議題：100 學年度課程與核心能力對應表，提請討論案

說明：

1. 學士後中醫學系與中醫系提請各學科就課程對應的核心能力以及課程內容難易度再次與授課老師、同學溝通並尋求共識，繼依此著手授課內容(方式)設計、編排(或/及活動的設計)、以及評量規劃。
2. 校級、院級、中醫系甲、乙組與學士後中醫系之核心能力《附件一、二、三》
3. 課程設計之難易度 評鑑月刊第28期(99.11) 《附件四》
4. 學士後中醫系與中醫系對本學科可能達成核心能力之估計與期望如下表所列

100學年度課程	學生核心能力指標				
科目	校核心能力	院核心能力	學士後中醫系 核心能力	中醫系甲組 核心能力	中醫系乙組 核心能力
中醫婦產科學	一.二.四.五.	A.B.D.E.	2中.3高.5高.6初	1.2.3.5.7	1.2.3.5.7

擬辦：

1. 確認中醫婦產科學課程所能提供各系組學生之核心能力是否如上表？
2. 共同討論以擬定教學大綱。(以『學生應學甚麼』為思考主軸)
 - a. 根據核心能力建立一套課程模組與教學策略。(應用多元之教學方法，以確保學習成效)《附件五，六》
 - b. 設計學生學習成效評估機制。(應用具體可蒐集之評估事證，作為修訂模組內容與學習成效評估之回饋)

決議：

1. 修正本學科於學士後中醫系之核心能力指標為2中.3中.5中.6初
2. 於討論本課程教學方式比重與評估方式比重時，因學生代表意見分歧，為尊重受課學生之意見，請同學開學後進行調查，彙整後提供本學科作為擬定教學方針與教學內容時之參考，以期增進學習效果。

三、臨時動議:無。

四、散會。

初步規劃本課程於校內之教學方式(含比重)與評估方式(含比重)如下表

	初階課程40-50% ??	中階課程 40-50%??	高階課程 10-20%??
教學方式	講解、指定閱讀討論	小組合作、網路討論	學生導向、知識共構
	教師：口語授課	學生：書面與口頭報告 教師：總結 + 補充	學生或教師提問，教師參與討論，協助解決或尋找可能答案
評估方式	是非、選擇、填空	了解學生解決問題之能力、小組報告	以學生教學、實習，或自行設計、執行並自我評量為主
	平時、期中、期末考 70% ??	書面或口頭報告、病案/主題討論《例1》、《例2》 (主題與內容決定課程難易度)	(設定評分標準) 30% ??

《例1》主題討論(1-2 hr) + 口語授課 (1-2 hr)

主題：子宮腺肌症之中西治療

評估關鍵： 1.設定評分標準。

2.各項目權重決定其課程難易度

《例2》PBT病案討論(1-2 hr) + 口語授課或病案分析 (1-2 hr)

後中三中醫婦科學---P B T 病案

2011-03-21

基本資料：高女士，32歲，公務員，已婚

就診日：99年01月19日

主述：經量多第二天

現病史： 患者約小五時初經來潮，而後至第二胎懷孕前，每月經潮並無特殊變化與不適。

她於八個月前自然產第二胎(98/05/14)，產後哺乳；其月經周期在產後第二個月開始按月規則來潮，經量和行經時間均如產前，亦未有經前經後身體不適的症狀。

唯兩個月前開始，經量明顯增加(集中在第2~3天)，經西醫婦產科檢查未有特殊發現，也無貧血，在被告知是子宮收縮不好的情況下，這兩個月服用西藥治療，每次可在藥後3-4天結束行經。今因月經來潮第三天(LMP:99/01/17)和經量又較前兩個月多甚(色淡/少量小血塊/下腹不痛)，且頭暈心悸，虛弱無力，故轉而來診。

過去病史/個人史/家族史：NP ←NO PROBLEM

四診：

望-臉色蒼白，唇色較淡，舌稍胖色偏淡邊有齒痕，苔薄

聞-語音無力，無特殊異味

問-這半年食慾較差，大便易稀軟

近一個多月易頭暈心悸，難入眠

口乾口苦(-)

腰痠(-)

切-脈沉弱

處方：歸脾湯10.0 阿膠1.2 烏賊骨2.0 茜草炭1.0 4X3

評估關鍵：

1. 設定評分標準、各項目權重決定其課程難易度
2. 題目中有無處方，決定了學生表現其創造、規劃與建構能力之權重

教學方法與課程難易度之關係 (建議)

	初階課程	中階課程	高階課程
教師口語授課	○		
學生書面報告	○	◎	○
學生口頭報告	○	◎	○
主題討論	○	◎	○
病案討論	○	○	◎
見習		○	◎
實習		○	◎

一般書面、口頭報告 (設定評分標準) (各項目權重決定其課程難易度)

	優	良	差	亟需改進
創造力				
說服力				
完備性(50%)				
時間掌控				
整體表現				

病歷書面報告、口頭報告 (設定評分標準) (各項目權重決定其課程難易度)

	90分	80分	70分	60分	50分
主訴					
現病史					
四診					
症狀時序圖					
臟腑病機四要素(25%)					
病因病機圖					
診斷					
處方用藥(25%)					
整體表現					

見、實習評分標準：Mini-CEX、OSCE

中國醫藥大學一百學年度第二學期教學進度表(草稿)

科目：中醫婦產科學

學分數：3

負責教師：曹榮穎

一、教學目標：認識與學習中醫婦科的生理病理與病因病機特點，以及四診、辨證、治法、用藥特點與方法。

二、課程內容：

週數	日期	教學內容	授課老師
一		課程簡介/婦科源流/歷代婦產科主要著作	曹榮穎
二		女性生理解剖/月經生理/婦科病因和病機	陳立德
三		月經疾病：月經失調(一)	張白欣
四		婦產科病案/主題討論(1)：月經失調(二)	張白欣
五		婦產科病案/主題討論(2)：痛經/經前諸症	張白欣
六		婦產科病案/主題討論(3)：閉經/更年期	陳榮洲
七		婦產科病案/主題討論(4)：崩漏	陳榮洲
八		婦產科病案/主題討論(5)：不孕症	陳榮洲
九		期中考	曹榮穎
十		帶下疾病 婦產科病案/主題討論(6)：前陰疾病/婦科雜病	曹榮穎
十一		妊娠疾病：妊娠疾病總論/妊娠惡阻	陳立德
十二		婦產科病案/主題討論(7)：妊娠腹痛/胎漏胎動不安墮胎小產/滑胎	陳立德
十三		婦產科病案/主題討論(8)：子煩/子懸/子嗽/子淋/轉胞/子腫/子癰/難產	陳立德
十四		產後疾病：產後疾病總論/產後腹痛/產後惡露不絕	蘇珊玉
十五		婦產科病案/主題討論(9)：產後血暈/產後痙病/產後大便難/產後發熱	蘇珊玉
十六		婦產科病案/主題討論(10)：產後排尿異常/產後自汗盜汗/產後身痛	蘇珊玉
十七		乳房疾病	蘇珊玉
十八		期末考	曹榮穎

三、授課方式：指定用書、Power Point、幻燈片、病案/主題討論

四、評分標準：出席率、隨堂考、期中考、期末考、口頭報告、書面報告、口試

五、參考書目：1. 陳榮洲(2003)·中醫婦科學·弘祥出版社

2. 羅元愷(1989)·中醫婦科學·知音出版社

系主任簽章：_____

課程簡介：分組事項、報告繳交相關事項、學期成績評分占比、口頭報告評分標準、書面報告評分標準

《附件一》 校級、院級核心能力

校 核 心 能 力	一、主動學習與自我改進之能力	院 核 心 能 力	A、主動學習與自我改進之能力
	二、人際關係與溝通技巧之能力		B、人際關係與溝通技巧之能力
	三、人文關懷與社會服務之能力		C、人文關懷與社會服務之能力
	四、專業知能與倫理素養之能力		D、專業知能與倫理素養之能力
	五、健康促進與前瞻未來之能力		E、健康促進與前瞻未來之能力

《附件二》 學士後中醫系核心能力

	1.具有醫學倫理與人文關懷的道德涵養
中	2.具有主動學習、與其他醫療團隊或專業人員溝通合作、自省改進之能力
高	3.具有認識、運用以及評估中藥及方劑功效之能力
	4.具有執行針灸、傷科等治療技術之能力
高	5.具有運用四診、辨證等專業知識進行評估、診療之能力
中	6.具有研析醫學期刊、典籍之能力，並能從中開發創意或提出、找出解決問題之能力

《附件三》 中醫系核心能力

	甲組	乙組
○	1.臨床照顧病患能力	1.臨床照顧病患能力
○	2.專業知識	2.專業知識
○	3.實作導向之學習與改進(實證醫學)	3.實作導向之學習與改進(實證醫學)
	4.人際關係及溝通技巧	4.人際關係及溝通技巧
○	5.專業精神及倫理	5.專業精神及倫理
	6.社會或健保體系內之行爲	6.社會或健保體系內之行爲
○	7.結合中西醫學	7.傳承與發揚中醫學

《附件四》 課程設計之難易度 評鑑月刊第28期(99.11)

	初階課程	中階課程	高階課程
教學 方式	講解、指定閱讀討論 教師：口語授課 學生：出席、答問	小組合作、網路討論 學生：書面與口頭報告 教師：補充	學生導向、知識共構 學生或教師提問，教師參與討論，協助解決或尋找可能答案
	是非、選擇、填空 平時、期中、期末考	了解學生解決問題之能力、小組報告 書面或口頭報告、病案/主題討論 (設定評分標準為分級關鍵)	以學生教學、實習，或自行設計、執行並自我評量為主 1.書面或口頭報告、病案/主題討論 2.見習、實習、口試 (設定評分標準為分級關鍵)
學生 展現 方式	描述、記憶	應用、詮釋、分析、評論、展現、比較、解決	創造、規劃、管理、建構
	筆試	學生書面或口頭報告	實際操作、臨場答問